



**ISTITUTO COMPRENSIVO SCOLASTICO STATALE "R. Fucini"**  
Viale Rimembranze, 127 – 53014 Monteroni d'Arbia (SI)

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola.

Il presente curriculum è elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che ***"l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona."***

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le Istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il **Patto Educativo di Corresponsabilità**.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

La nostra scuola ha aggiornato il curriculum d'istituto e la progettazione didattica per sviluppare ***"la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società"*** (art.2).

Il curriculum trasversale di ed. civica del nostro Istituto tiene conto delle **COMPETENZE CIVICHE** che la scuola deve promuovere per l'esercizio attivo della Cittadinanza. Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno.

Le competenze civiche riguardano:

- la padronanza di concetti democratici fondamentali quali la conoscenza della società e dei movimenti sociali e politici;
- il processo di integrazione europea e le strutture dell'UE;
- i principali accadimenti sociali, presenti e passati.
- I cambiamenti ambientali determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
- I principali processi dell'alfabetizzazione informatica e digitale

Le competenze civiche richiedono:

- pensiero critico e abilità comunicative;
- capacità e volontà di partecipare in modo costruttivo alla vita pubblica, al processo decisionale attraverso il voto;
- senso di appartenenza alla società;
- rispetto dei valori democratici e della pluralità;
- sostegno allo sviluppo sostenibile.
- atteggiamento riflessivo e critico,
- curiosità
- apertura al futuro
- approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo degli strumenti digitali

L'educazione alla Cittadinanza include quattro aspetti principali

- alfabetismo politico
- comportamenti e valori
- pensiero critico e abilità analitiche
- partecipazione attiva

da cui derivano i seguenti obiettivi:

- Acquisire un'alfabetizzazione politica (conoscenza dei fatti fondamentali e comprensione dei concetti chiave)

- Acquisire un pensiero critico e delle capacità analitiche
- Sviluppare determinati valori, atteggiamenti e comportamenti (senso del rispetto, tolleranza, solidarietà ecc.)
- Incoraggiare la partecipazione attiva e l'impegno nella scuola e nella comunità.

OBIETTIVI	ABILITÀ
Acquisire un'alfabetizzazione politica	imparare qualcosa sulle istituzioni sociali, politiche e civiche, sui diritti umani, sulle costituzioni nazionali, sui diritti e doveri dei cittadini, sui temi sociali  riconoscere il patrimonio culturale e storico e le differenze culturali e linguistiche all'interno della società.
Acquisire un pensiero critico e delle capacità analitiche	Integrare il primo, in quanto il pensiero critico è essenziale per poter acquisire un'alfabetizzazione politica. Analizzare le informazioni sulle questioni sociali e politiche Valutare le informazioni sulle questioni sociali e politiche
Sviluppare determinati valori, atteggiamenti e comportamenti	Tra le capacità che questo obiettivo dovrebbe sviluppare vi sono il rispetto e la comprensione reciproca, la responsabilità sociale e morale, lo spirito di solidarietà nei confronti del prossimo.
Incoraggiare la partecipazione attiva e l'impegno nella scuola e nella comunità	partecipare attivamente alla vita della comunità per consentire di mettere in pratica le conoscenze e le competenze acquisite, ma anche i valori e le capacità legati ai primi tre obiettivi.

Il curriculum di ed. civica si ispira alla RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Le competenze chiave sono ricollegate con i traguardi di cittadinanza, con gli atteggiamenti che la scuola deve promuovere.

COMPETENZE 2018 (Dal Curriculum d'Istituto)	RISULTATO DI CITTADINANZA
COMPETENZA DI CITTADINANZA	

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	Rispetto dei diritti umani Responsabilità Partecipazione costruttiva Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico. Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	
Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica...la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), ... il pensiero critico.	Atteggiamento riflessivo e critico Curiosità Apertura al futuro Approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>	
Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni...di far fronte alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute.	Cura del benessere personale, sociale e fisico. Collaborazione Assertività Integrità Rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze
<b>COMPETENZA DI SCIENZE</b>	
La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.	Interesse per le questioni etiche Attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale

Il curriculum del nostro Istituto, come indicato nelle Linee Guida, si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE (art. 5 della Legge)

NUCLEI	TEMATICHE
<b>COSTITUZIONE</b>	Costituzione Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, Autonomie locali, Organizzazioni internazionali e sovranazionali. Educazione alla legalità. Rispetto delle leggi e delle regole comuni negli ambienti di convivenza. Storia della bandiera e dell'inno nazionale
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Salvaguardia dell'ambiente. Risorse naturali. Salute, benessere psicologico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti, lavoro dignitoso, istruzione di qualità, tutela dei patrimoni materiali ed immateriali della comunità.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Alfabetizzazione informatica e digitale Analisi, confronto e valutazione critica sull'affidabilità delle fonti, dati, informazioni e contenuti digitali. Conoscenza dei rischi e delle insidie dell'ambiente digitale. Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Cyberbullismo: essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale

Come dichiarato nel PTOF del nostro Istituto, la formazione di un cittadino attivo e competente avviene attraverso le dimensioni culturali, presenti nella progettazione didattica delle Unità di apprendimento e nella progettualità dell'offerta formativa.

Le dimensioni del processo formativo, in una prospettiva di continuità e unitarietà, si contestualizzano in quattro grandi aree di progettualità: multiculturalità, metodo, ambiente e cittadinanza e costituzione che costituiscono il nostro PROGETTO D'ISTITUTO: "CostruiAMO la cittadinanza".

Ognuno di questi nuclei è allo stesso tempo dimensione progettuale e scenario formativo per pianificare e realizzare interventi specifici per l'inclusività.

I nuclei fondanti del progetto d'istituto si ispirano ai principi ispiratori della legge 2019 in materia di ed. civica.

L'offerta formativa del nostro Istituto è arricchita per l'anno scolastico 20-21 da attività che permettono agli studenti di fare esperienza pratica di educazione alla cittadinanza e che prevedono la collaborazione con gli Enti locali e le associazioni presenti nel nostro territorio.

La progettazione di ed. civica è declinata nei curricoli elaborati per i vari ordini di scuola. Le tematiche sono suddivise tra tutte le discipline o campi di esperienza per un totale di 33 ore annue.

Si individua un docente coordinatore in ogni équipe.

Seguono le tabelle dei vari ordini di scuola.

## SCUOLA DELL' INFANZIA

### APPROCCIO

NUCLEO	TEMATICA	OBIETTIVI	CAMPI DI ESPERIENZA	ORE
<b>Costituzione</b>	Rispetto delle leggi e delle regole comuni negli ambienti di convivenza	Rispettare le regole	Il sé e l'altro	<b>20</b>
	Educazione alla legalità	Sperimentare i rischi dei movimenti violenti	Il corpo in movimento	
	Storia della bandiera e dell'inno nazionale	Esprimersi con la voce	Linguaggi, creatività, espressione	
	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, Autonomie Locali.	Esprimersi con la lingua in modi personali	I discorsi e le parole	
	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, Autonomie Locali.	Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo	La conoscenza del mondo	

NUCLEO	TEMATICA	OBIETTIVI	CAMPI DI ESPERIENZA	ORE
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Salvaguardia dell'ambiente risorse naturali	Osservare la natura	Il sé e l'altro	10
	Salute, benessere psicologico, sicurezza alimentare	Avere cura del proprio corpo	Il corpo in movimento	
	Tutela dei patrimoni materiali ed immateriali della comunità	Osservare il patrimonio artistico	Linguaggi, creatività, espressione	
	Uguaglianza tra soggetti	Conversare	I discorsi e le parole	
	Istruzione di qualità	Osservare le esperienze	La conoscenza del mondo	

NUCLEO	TEMATICA	OBIETTIVI	CAMPI DI ESPERIENZA	ORE
<b>Cittadinanza digitale</b>	Alfabetizzazione informatica e digitale	Lavorare in gruppo	Il sé e l'altro	3
		Accrescere fiducia nelle proprie potenzialità	Il corpo in movimento	
		Esplorare	Linguaggi, creatività, espressione	
		Descrivere le proprie esperienze	I discorsi e le parole	
		Interpretare i simboli	La conoscenza del mondo	

#### SVILUPPO

NUCLEO	TEMATICA	OBIETTIVI	CAMPI DI ESPERIENZA	ORE
<b>Costituzione</b>	Rispetto delle leggi e delle regole comuni negli ambienti di convivenza	Apprendere le prime regole di vita sociale	Il sé e l'altro	20

	Educazione alla legalità	Esprimersi con il linguaggio del corpo rispettando le regole	Il corpo in movimento	
	Storia della bandiera e dell'inno nazionale	Esprimersi con esperienze grafico-pittoriche	Linguaggi, creatività, espressione	
	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, Autonomie Locali.	Chiedere spiegazioni	I discorsi e le parole	
	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, Autonomie Locali.	Simbolizzare le conoscenze	La conoscenza de mondo	

NUCLEO	TEMATICA	OBIETTIVI	CAMPI DI ESPERIENZA	ORE
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Salvaguardia dell'ambiente risorse naturali	Osservare l'estinguersi della vita	Il sé e l'altro	10
	Salute, benessere psicologico, sicurezza alimentare	Avere cura del corpo attraverso l'educazione alla salute	Il corpo in movimento	
	Tutela dei patrimoni materiali ed immateriali della comunità	Avvicinarsi al patrimonio artistico	Linguaggi, creatività, espressione	
	Uguaglianza tra soggetti	Aprirsi verso altre culture	I discorsi e le parole	
	Istruzione di qualità	Organizzare le esperienze	La conoscenza del mondo	

NUCLEO	TEMATICA	OBIETTIVI	CAMPI DI ESPERIENZA	ORE
<b>Cittadinanza digitale</b>	Alfabetizzazione informatica e digitale	Riflettere sul senso delle azioni	Il sé e l'altro	3
		Muoversi con fantasia e creatività	Il corpo in movimento	
		Sviluppare capacità cognitive	Linguaggi, creatività, espressione	
		Chiedere spiegazioni	I discorsi e le parole	
		Simbolizzare le conoscenze	La conoscenza del mondo	



**RINFORZO**

NUCLEO	TEMATICA	OBIETTIVI	CAMPI DI ESPERIENZA	ORE
<b>Costituzione</b>	Rispetto delle leggi e delle regole comuni negli ambienti di convivenza	Gestire i contrasti attraverso regole condivise	Il sé e l'altro	15
	Educazione alla legalità	Comunicare con il linguaggio del corpo rispettando le regole	Il corpo in movimento	
	Storia della bandiera e dell'inno nazionale	Esprimersi con la drammatizzazione	Linguaggi, creatività, espressione	
	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, Autonomie Locali.	Usare la lingua per approfondire conoscenze	I discorsi e le parole	
	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, Autonomie Locali.	Formalizzare le conoscenze	La conoscenza del mondo	

NUCLEO	TEMATICA	OBIETTIVI	CAMPI DI ESPERIENZA	ORE
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Salvaguardia dell'ambiente risorse naturali	Osservare l'evolversi della vita	Il sé e l'altro	14
	Salute, benessere psicologico, sicurezza alimentare	Curare in autonomia la propria persona	Il corpo in movimento	
	Tutela dei patrimoni materiali ed immateriali della comunità	Acquisire una conoscenza del patrimonio artistico	Linguaggi, creatività, espressione	
	Uguaglianza tra soggetti	Confrontare la propria lingua materna con altre lingue	I discorsi e le parole	
	Istruzione di qualità	Costruire esperienze trasversali	La conoscenza del mondo	

NUCLEO	TEMATICA	OBIETTIVI	CAMPI DI ESPERIENZA	ORE
<b>Cittadinanza digitale</b>	Alfabetizzazione informatica e digitale	Elaborare	Il sé e l'altro	4
		Comunicare con fantasia e creatività	Il corpo in movimento	
		Confrontarsi con i nuovi linguaggi della comunicazione	Linguaggi, creatività, espressione	
		Utilizzare la lingua per apprendere	I discorsi e le parole	
		Organizzare le esperienze	La conoscenza del mondo	

## SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA					
NUCLEO	TEMATICA	OBIETTIVI	DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
Costituzione	<b>Rispetto delle leggi e delle regole comuni negli ambienti di convivenza</b>	Rispettare le regole condivise in classe	Italiano	4	1°
Costituzione	<b>Educazione alla legalità</b>	Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale (in classe).	Motoria	4	1°/2°
Costituzione	<b>Rispetto delle leggi e delle regole comuni</b>	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Geografia	2	1°/2°
Costituzione	<b>Educazione alla salute e al benessere</b>	Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche e espressive del corpo.	Musica	3	1°/2°
Costituzione	<b>Educazione alla legalità</b>	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé".	Inglese	2	1°/2°
Costituzione	<b>Uguaglianza tra soggetti</b>	Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.	Religione/ Alternativa	2	1°/2°
Sviluppo sostenibile	<b>Salute, benessere psicologico, sicurezza alimentare</b>	Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.	Scienze	2	1°
Sviluppo sostenibile	<b>Salute, benessere psicologico, sicurezza alimentare</b>	Conoscere l'importanza di alcune fondamentali regole della corretta alimentazione	Motoria	3	1°/2°
Sviluppo sostenibile	<b>Salute, benessere psicologico, sicurezza alimentare</b>	Rispettare le principali norme igieniche	Scienze	3	1°/2°
Sviluppo sostenibile	<b>Salvaguardia dell'ambiente</b>	Partecipare e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico	Storia	2	1°/2°
Sviluppo sostenibile	<b>Salvaguardia dell'ambiente</b>	Familiarizzare con alcuni aspetti caratteristici del proprio territorio	Arte e immagine	2	1°/2°

Cittadinanza digitale	<b>Alfabetizzazione informatica</b>	Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale	Tecnologia Matematica	<b>2 2</b>	<b>1/2</b>
-----------------------	-------------------------------------	---	--------------------------	----------------	------------

CLASSE SECONDA					
NUCLEO	TEMATICA	OBIETTIVI	DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
Costituzione	<b>Rispetto delle leggi e delle regole comuni negli ambienti di convivenza</b>	Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.	Italiano	<b>4</b>	<b>1°/2°</b>
Costituzione	<b>Educazione alla legalità</b>	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale (in classe).	Motoria	<b>4</b>	<b>1°/2°</b>
Costituzione	<b>Rispetto delle leggi e delle regole comuni</b>	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Geografia	<b>4</b>	<b>1°/2°</b>
Sviluppo sostenibile	<b>Educazione alla salute e al benessere</b>	Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle.	Musica	<b>3</b>	<b>1°/2°</b>
Costituzione	<b>Educazione alla legalità</b>	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali	Inglese	<b>2</b>	<b>1°/2°</b>
Costituzione	<b>Uguaglianza tra soggetti</b>	Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza	Religione/Alternativa	<b>3</b>	<b>1°/2°</b>
Sviluppo sostenibile	<b>Salute, benessere psicologico, sicurezza alimentare</b>	Conoscere l'importanza di alcune fondamentali regole della corretta alimentazione	Scienze	<b>4</b>	<b>1/2</b>
Sviluppo sostenibile	<b>Salute, benessere psicologico, sicurezza alimentare</b>	Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute	Matematica	<b>2</b>	<b>1°/2°</b>
Sviluppo sostenibile	<b>Salvaguardia dell'ambiente</b>	Conoscere e rispettare l'ambiente. Conoscere alcuni aspetti caratteristici del proprio territorio.	Arte e Immagine	<b>4</b>	<b>1°/2°</b>
Cittadinanza digitale	<b>Alfabetizzazione informatica</b>	Utilizzare il computer per attività e giochi didattici, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Tecnologia	<b>3</b>	<b>1/2</b>

CLASSE TERZA					
NUCLEO	TEMATICA	OBIETTIVI	DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
Costituzione	Rispetto delle leggi e delle regole comuni negli ambienti di convivenza	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo	Italiano	4	1°/2°
Costituzione	Educazione alla legalità	Accettare, interiorizzare ed esprimere corretti comportamenti sociali	Motoria	2	1°/2°
Costituzione	Costituzione	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana	Storia	2	1°/2°
Costituzione	Storia della bandiera e dell'inno nazionale	Conoscere la struttura degli Inni a livello musicale e letterario.	Musica Italiano	2 1	1°/2°
Sviluppo sostenibile	Salute, benessere psicologico, sicurezza alimentare	Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso comportamenti responsabili	Scienze	3	1°/2°
Costituzione	Educazione alla legalità	Educare alla solidarietà e alla tolleranza	Inglese	2	1°/2°
Costituzione	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, Autonomie Locali	Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)	Geografia	4	1/2
Costituzione	Organizzazioni internazionali e sovranazionali	Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino/a	Matematica	3	1°/2°
Sviluppo sostenibile	Salvaguardia dell'ambiente	Comprendere l'importanza dell'ambiente e dei comportamenti per proteggerlo. Conoscere il patrimonio naturale e culturale locale	Arte e Immagine	3	1°/2°
			Geografia	2	
Sviluppo sostenibile	Salvaguardia dell'ambiente	Cogliere, interpretare le espressioni culturali e artistiche del territorio	Religione/ Alternativa	2	1°/2°
Cittadinanza digitale	Alfabetizzazione informatica	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto	Tecnologia	3	1/2

CLASSE QUARTA					
NUCLEO	TEMATICA	OBIETTIVI	DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
Costituzione	<b>Rispetto delle leggi e delle regole comuni negli ambienti di convivenza</b>	Promuovere la partecipazione alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise	Italiano	2	1°/2°
Costituzione	<b>Educazione alla legalità</b>	Accettare, interiorizzare ed esprimere corretti comportamenti sociali	Motoria	2	1°/2°
Costituzione	<b>Costituzione</b>	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana	Storia	2	1°/2°
Costituzione	<b>Rispetto dei patrimoni materiali ed immateriali della comunità</b>	Valutare aspetti funzionali in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Musica	2	1°/2°
Costituzione	<b>Educazione alla salute e al benessere</b>	Promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita	Scienze	2	1°/2°
Costituzione	<b>Educazione alla legalità</b>	Educare alla solidarietà e alla tolleranza	Inglese	2	1°/2°
Costituzione	<b>Uguaglianza tra soggetti</b>	Sviluppare il senso di accoglienza.	Religione/ Alternativa	2	1°/2°
Costituzione	<b>Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, Autonomie Locali</b>	Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)	Geografia Storia	2 2	1°/2°
Sviluppo sostenibile	<b>Salvaguardia dell'ambiente</b>	Riconoscere alcuni aspetti caratteristici del proprio territorio	Arte e immagine	2	1°/2°
Sviluppo sostenibile	<b>Salute, benessere psicologico, sicurezza alimentare</b>	Riconoscere e promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute	Motoria	2	1°/2°
Costituzione	<b>Educazione alla legalità</b>	Negoziare e dare un senso positivo alle differenze per costruire significati condivisi	Italiano	2	1°/2°
Costituzione	<b>Organizzazioni internazionali e sovranazionali</b>	Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino/a	Storia italiano	2 2	1°/2°
Sviluppo sostenibile	<b>Tutela dei patrimoni materiali ed immateriali della comunità</b>	Comprendere l'importanza di Ridurre, Riutilizzare e Riciclare (ob.12 Agenda 2030)	Scienze	2	1°/2°

		Interpretare e analizzare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.			
Cittadinanza digitale	<b>Alfabetizzazione informatica</b>	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto	Tecnologia Matematica	<b>2</b> <b>1</b>	<b>1/2</b>

CLASSE QUINTA					
NUCLEO	TEMATICA	OBIETTIVI	DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
Costituzione	<b>Rispetto delle leggi e delle regole comuni negli ambienti di convivenza</b>	Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica	Italiano	<b>4</b>	<b>1°/2°</b>
Costituzione	<b>Educazione alla legalità</b>	Accettare, interiorizzare ed esprimere corretti comportamenti sociali	Motoria	<b>3</b>	<b>1°/2°</b>
Costituzione	<b>Costituzione</b>	Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione	Storia	<b>2</b>	<b>1°/2°</b>
Costituzione	<b>Rispetto dei patrimoni materiali ed immateriali della comunità</b>	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Musica	<b>3</b>	<b>1°/2°</b>
Costituzione	<b>Educazione alla salute e al benessere</b>	Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso comportamenti responsabili	Scienze	<b>2</b>	<b>1°/2°</b>
Costituzione	<b>Educazione alla legalità</b>	Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica.	Inglese	<b>2</b>	<b>1°/2°</b>
Costituzione	<b>Educazione alla legalità</b>	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie.	Religione/ Alternativa	<b>2</b>	<b>1°/2°</b>
	<b>Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, autonomie Locali. Organizzazioni internazionali e sovranazionali</b>	Conoscenza di come sono organizzate la nostra società (articoli 35-54) e le nostre istituzioni politiche (articoli 55-96)	Geografia Storia	<b>2</b> <b>3</b>	<b>1/2</b>

Sviluppo sostenibile	<b>Salvaguardia dell'ambiente</b>	Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storici e artistici.	Arte e immagine	<b>2</b>	<b>1°/2°</b>
Sviluppo sostenibile	<b>Salute, benessere psicologico, sicurezza alimentare</b>	Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso comportamenti responsabili	Scienze	<b>2</b>	<b>1°/2°</b>
Sviluppo sostenibile	<b>Tutela dei patrimoni materiali ed immateriali della comunità</b>	Conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e culturale della regione d'appartenenza Ricerca soluzioni ai problemi relativi alla tutela dell'ambiente	Geografia	<b>2</b>	<b>1°/2°</b>
Cittadinanza digitale	<b>Educazione alla cittadinanza digitale</b>	Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete. Usare consapevolmente le tecnologie	Tecnologia Matematica	<b>2</b> <b>2</b>	<b>1/2</b>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA					
NUCLEO	TEMATICA	OBIETTIVI	DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
cittadinanza digitale	conoscenza dei rischi e delle insidie dell'ambiente digitale	usare consapevolmente le tecnologie	Italiano	2	1
Costituzione	conoscenza dell'ordinamento dello Stato	conoscere le Istituzioni dello Stato italiano	Storia	4/6	1e2
Costituzione	conoscenza dell'ordinamento di Stato, Regioni, Enti territoriali, organizzazioni internazionali e sovranazionali	ricostruire le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa	Geografia	4	1e2
sviluppo sostenibile	tutela dei patrimoni materiali ed immateriali della comunità	conoscere, apprezzare e rispettare le bellezze culturali ed artistiche	Inglese	3	2
sviluppo sostenibile	tutela dei patrimoni materiali ed immateriali della comunità	conoscere, apprezzare e rispettare le bellezze culturali ed artistiche	Francese	3	2
Costituzione cittadinanza digitale sviluppo sostenibile	educazione alla legalità  alfabetizzazione informatica  salvaguardia dell'ambiente	acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada (pedone, ciclista)  utilizzare programmi specifici per presentazioni e comunicazioni di idee, contenuti, immagini  individuare, analizzare da un punto di vista tecnologico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento	Tecnologia	6	1 e 2
sviluppo sostenibile	salvaguardia dell'ambiente	individuare, analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento	Scienze	4	1 e 2
sviluppo sostenibile	tutela dei patrimoni materiali ed immateriali della comunità	conoscere, apprezzare e rispettare le bellezze culturali ed artistiche	Arte	4	1 e 2
Costituzione	rispetto delle leggi e delle regole comuni	imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	Musica	4	1 e 2



sviluppo sostenibile	salute e benessere psicologico	adottare comportamenti sani e corretti	Scienze Motorie	2	2
Costituzione	rispetto delle regole comuni	regole della comunità	Religione	10	1 e 2
cittadinanza digitale	alfabetizzazione informatica	utilizzare computer e software specifici per approfondire o recuperare aspetti disciplinari e interdisciplinari	Tutte le discipline		1/2

CLASSE SECONDA					
NUCLEO	TEMATICA	OBIETTIVI	DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
Costituzione	educazione alla legalità	acquisire comportamenti corretti e responsabili relativi non solo all'ambiente scolastico	Italiano	4	1 e 2
Costituzione	conoscenza dell'ordinamento di Stato, Regioni ed Enti territoriali	conoscere le Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali  Trattato di Maastricht, Trattato di Lisbona. L'ONU e la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (1948)	Storia	4	2
sviluppo sostenibile	salvaguardia dell'ambiente	analizzare documenti elaborati da organismi nazionali ed internazionali sulle problematiche ambientali	Geografia	4	2
	conoscenza dell'ordinamento di Stato, Regioni ed Enti territoriali	conoscere le Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali: Trattato di Maastricht, Trattato di Lisbona. L'ONU e la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (1948)		2	1
sviluppo sostenibile	tutela dei patrimoni materiali ed immateriali della comunità	conoscere, apprezzare e rispettare le bellezze culturali e artistiche	Inglese	3	2
sviluppo sostenibile	tutela dei patrimoni materiali ed immateriali della comunità	conoscere, apprezzare e rispettare le bellezze culturali e artistiche	Francese	3	2
Costituzione	educazione alla legalità	acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada (pedone, ciclista)	Tecnologia	6	1 e 2

cittadinanza digitale sviluppo sostenibile	alfabetizzazione informatica salvaguardia dell'ambiente	utilizzare programmi specifici per presentazioni e comunicazioni di idee, contenuti, immagini  individuare, analizzare da un punto di vista tecnologico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento			
sviluppo sostenibile	salute e sicurezza alimentare	conoscere i principi di una dieta equilibrata	Scienze	4	1 e 2
sviluppo sostenibile	tutela dei patrimoni materiali ed immateriali della comunità	conoscere, apprezzare e rispettare le bellezze culturali ed artistiche	Arte	4	1 e 2
sviluppo sostenibile	rispetto dei patrimoni materiali ed immateriali della comunità	imparare a suonare insieme	Musica	4	1 e 2
sviluppo sostenibile	salute e benessere psicologico	movimento e salute fisica	Scienze Motorie	2	1
Costituzione	rispetto delle regole comuni	regole della comunità	Religione	4	1 e 2
cittadinanza digitale	alfabetizzazione informatica	utilizzare computer e software specifici per approfondire o recuperare aspetti disciplinari e interdisciplinari	Tutte le discipline		1/2

CLASSE TERZA					
NUCLEO	TEMATICA	OBIETTIVI	DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
Costituzione	educazione alla legalità	-Comprendere e analizzare delle letture scelte inerenti al progetto "La giornata della Memoria" - Conoscere e comprendere, tramite la lettura di biografie e la visione di documentari, la Shoa e il concetto di razzismo. -conoscere gli articoli 33 - 34 della nostra costituzione per analizzare la tematica del diritto all'istruzione -Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze sul tema sopra citato -usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e sociali inerenti al diritto allo studio	Italiano	6	1

		analizzare la tematica del diritto all'istruzione		<b>4</b>	<b>1</b>
Costituzione	educazione alla legalità	conoscere ed approfondire la lotta alle organizzazioni del terrorismo politico e religioso: gli 'Anni di piombo' in Italia; l'attacco aereo alle Torri Gemelle. Conoscere la Costituzione: l'articolo 2 e/o 3 della Costituzione italiana contro le discriminazioni razziali. La 'Giornata della Memoria': Il razzismo e la Shoah	Storia	<b>4</b>	<b>1</b>
sviluppo sostenibile	salvaguardia dell'ambiente	individuare ed analizzare i collegamenti esistenti tra globalizzazione, flussi migratori e problemi identitari	Geografia	<b>4</b>	<b>1 e 2</b>
sviluppo sostenibile	salvaguardia dell'ambiente	approfondire lo sviluppo eco-sostenibile (Agenda 2030)	Inglese	<b>3</b>	<b>1</b>
sviluppo sostenibile	salvaguardia dell'ambiente	approfondire lo sviluppo eco-sostenibile (Agenda 2030)	Francese	<b>3</b>	<b>2</b>
Costituzione	educazione alla legalità	acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada (pedone, ciclista)	Tecnologia	<b>6</b>	<b>1 e 2</b>
cittadinanza digitale	alfabetizzazione informatica	utilizzare programmi specifici per presentazioni e comunicazioni di idee, contenuti, immagini			
sviluppo sostenibile	salvaguardia dell'ambiente	individuare, analizzare da un punto di vista tecnologico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento			
sviluppo sostenibile	salute e benessere psicologico	prendere coscienza degli effetti della dipendenza da alcol e droghe	Scienze	<b>4</b>	<b>1 e 2</b>
	salvaguardia dell'ambiente	energie alternative			
	salvaguardia dell'ambiente	individuare, analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento			
sviluppo sostenibile	rispetto dei patrimoni materiali ed immateriali della comunità	utilizzare della musica nei contesti sociali	Musica	<b>4</b>	<b>1 e 2</b>
sviluppo sostenibile	tutela dei patrimoni materiali ed	conoscere, apprezzare e rispettare le bellezze culturali ed	Arte	<b>4</b>	<b>1 e 2</b>

	immateriali della comunità	artistiche			
sviluppo sostenibile	salute e benessere psicologico	conoscere i disturbi dell'alimentazione	Scienze Motorie	<b>3</b>	<b>2</b>
Costituzione	conoscenza dell'ordinamento dello Stato	articoli della Costituzione inerenti la libertà di culto	Religione	<b>4</b>	<b>1 e 2</b>
cittadinanza digitale	alfabetizzazione informatica	utilizzare computer e software specifici per approfondire o recuperare aspetti disciplinari e interdisciplinari	Tutte le discipline		<b>1/2</b>