



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO STATALE "R.FUCINI"

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

	SCUOLA PRIMARIA PRIMO LIVELLO - CLASSE PRIMA					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico funzionale	ACCEDERE AI TESTI ANCHE IN MODO AUTONOMO	<p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche</p> <p>Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</p>		<p>Acquisire le capacità manuali e percettive necessarie per l'apprendimento della scrittura</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione orale.</p>	<p>Riconoscere se una frase è o no completa.</p>

	SCUOLA PRIMARIA PRIMO LIVELLO - CLASSE PRIMA					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico-funzionale	LEGGERE E COMPRENDERE	Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.	Padroneggiare la lettura strumentale Leggere semplici e brevi testi Leggere testi narrativi Leggere testi narrativi e descrittivi mostrando di saperne cogliere il senso globale. Comprendere semplici testi Comprendere il significato di parole non note in base al testo. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base alle immagini. Impiegare tecniche di lettura		Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale Usare in maniera appropriata le parole man mano apprese.	Prestare attenzione alla grafia delle parole

	SCUOLA PRIMARIA PRIMO LIVELLO - CLASSE PRIMA					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico-funzionale	INTERROGARE I TESTI E CERCARE IN ESSI RISPOSTE	<p>Ascoltare testi narrativi cogliendone il senso globale</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p>	<p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi.</p> <p>Comprendere testi in vista di scopi pratici</p> <p>Comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p>		<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole.</p>	

SCUOLA PRIMARIA PRIMO LIVELLO - CLASSE PRIMA						
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico-funzionale	ANALIZZARE	Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza Comprendere l'argomento principale dei discorsi affrontati in classe.		Comunicare con frasi semplici e compiute rispettando le convenzioni ortografiche	Effettuare semplici ricerche su parole.	Riconoscere se una frase è o no costituita dagli elementi essenziali

SCUOLA PRIMARIA PRIMO LIVELLO - CLASSE PRIMA						
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico-funzionale	ORGANIZZARE IL TESTO IN MODO LOGICO-CONCETTUALE	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo) Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in un		Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia Comunicare con frasi semplici e compiute	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese	Prestare attenzione alla grafia delle parole

		<p>dialogo su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola</p> <p>Raccontare storie</p> <p>Organizzare il racconto in modo chiaro.</p>		<p>Strutturare brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche</p>		
--	--	---	--	---	--	--

	SCUOLA PRIMARIA PRIMO LIVELLO - CLASSE PRIMA					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico-funzionale	ORDINARE, RAGGRUPPARE ED ESPLICITARE TUTTE LE INFORMAZIONI	Comprendere e dare semplici e istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Ricostruire verbalmente un'esperienza. Raccontare esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico. Comprendere il tema di un'esposizione Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.	Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici, sia fantastici.			Riconoscere in una frase le parti del discorso o categorie lessicali e riconoscere i principali tratti grammaticali.

	SCUOLA PRIMARIA PRIMO LIVELLO - CLASSE PRIMA					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico-funzionale	CONNETTERE	<p>Prendere la parola nel dialogo</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti</p>	Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi.		<p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato fra le parole (somiglianze e differenze).</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole per ampliare il lessico d'uso.</p>	Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze e differenze).

	SCUOLA PRIMARIA PRIMO LIVELLO - CLASSE PRIMA					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico-funzionale Multilinguistica	SCRIVERE IN MODO CHIARO, PRECISO E SEMPLICE			Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia Strutturare brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese	Prestare attenzione alla grafia delle parole Applicare le conoscenze ortografiche alla propria produzione scritta

	SCUOLA PRIMARIA PRIMO LIVELLO - CLASSE PRIMA					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Alfabetico- funzionale	CONTROLLARE LE SCELTE LESSICALI E SINTATTICHE	Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza.		Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale, rispettando le funzione sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche Conoscere il principale meccanismo della formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte)
-----------------------------------	--	---	--	---	---	---

	SCUOLA PRIMARIA PRIMO LIVELLO - CLASSE PRIMA					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico-funzionale	DISCUTERE	Prendere la parola negli scambi comunicativi Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni.	Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. Ricercare informazioni in testi di varia natura.			

	SCUOLA PRIMARIA PRIMO LIVELLO - CLASSE PRIMA					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico-funzionale	IDEARE, PIANIFICARE, STENDERE, RIVEDERE	Formulare domande precise e pertinenti	Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti	Produrre testi creativi sulla base di modelli dati		Riconoscere le categorie lessicali

	SCUOLA PRIMARIA SECONDO LIVELLO – CLASSI SECONDA-TERZA					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico funzionale	ACCEDERE AI TESTI ANCHE IN MODO AUTONOMO	Ascoltare testi narrativi dimostrando di saperne cogliere il senso globale Ascoltare testi espositivi	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione). Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in	Acquisire le capacità cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	Comprendere il significato di parole non note basandosi sul contesto.	Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche

		mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.	quella silenziosa.			
--	--	---	--------------------	--	--	--

	SCUOLA PRIMARIA SECONDO LIVELLO – CLASSI SECONDA-TERZA					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico-funzionale	LEGGERE E COMPRENDERE		<p>Leggere testi Comprendere semplici testi Leggere testi individuando le informazioni principali. Leggere testi, (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. Leggere testi di divulgazione per ricavare informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti</p>		<p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Comprendere il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p>	

	SCUOLA PRIMARIA SECONDO LIVELLO – CLASSI SECONDA-TERZA					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico-funzionale	INTERROGARE I TESTI E CERCARE IN ESSI RISPOSTE	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale	<p>Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago</p> <p>Leggere testi di divulgazione per ricavare informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti</p>		<p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole</p>	

	SCUOLA PRIMARIA SECONDO LIVELLO – CLASSI SECONDA-TERZA					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Alfabetico-funzionale	ANALIZZARE	<p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola</p> <p>Comprendere le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p>	<p>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p>	<p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia</p>	<p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.)</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali</p>
------------------------------	-------------------	--	---	--	--	--

	SCUOLA PRIMARIA SECONDO LIVELLO – CLASSI SECONDA-TERZA					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Alfabetico-funzionale	ORGANIZZARE IL TESTO IN MODO LOGICO-CONCETTUALE	Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro a chi ascolta. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta in altri contesti		Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispecchino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
------------------------------	--	---	--	--	---	---

	SCUOLA PRIMARIA SECONDO LIVELLO – CLASSI SECONDA-TERZA					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico-funzionale	ORDINARE, RAGGRUPPARE ED ESPLICITARE TUTTE LE INFORMAZIONI	Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	Comunicare con frasi compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione		Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto e verbo).

	SCUOLA PRIMARIA SECONDO LIVELLO – CLASSI SECONDA-TERZA					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico-funzionale	CONNETTERE	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	Leggere testi individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Produrre semplici testi funzionali e connessi con situazioni quotidiane	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese Comprendere il significato di parole basandosi sulla conoscenza intuitiva della famiglia di parole	Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche

	SCUOLA PRIMARIA SECONDO LIVELLO – CLASSI SECONDA-TERZA					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico-funzionale Multilinguistica	SCRIVERE IN MODO CHIARO, PRECISO E SEMPLICE			Produrre semplici testi funzionali narrativi e descrittivi legati a scopi concreti Strutturare brevi testi che rispettino i segni di interpunzione	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

	SCUOLA PRIMARIA SECONDO LIVELLO – CLASSI SECONDA-TERZA					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico-funzionale	CONTROLLARE LE SCELTE LESSICALI E SINTATTICHE	Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al	Scrivere sotto dettatura Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale,	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta

		racconto sia chiaro per chi lo ascolta Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	testo. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	per comunicare con gli altri, per ricordare...) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).		
--	--	--	--	---	--	--

	SCUOLA PRIMARIA SECONDO LIVELLO – CLASSI SECONDA-TERZA					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico-funzionale	DISCUTERE	Prendere la parola negli scambi comunicativi (conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.			Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	

	SCUOLA PRIMARIA SECONDO LIVELLO – CLASSI SECONDA-TERZA					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico-funzionale	IDEARE, PIANIFICARE, STENDERE, RIVEDERE			Produrre semplici testi connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare)		

	SCUOLA PRIMARIA TERZO LIVELLO – CLASSI QUARTA-QUINTA					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico funzionale	ACCEDERE AI TESTI ANCHE IN MODO AUTONOMO	Comprendere il tema e le informazioni principali di un'esposizione (diretta o trasmessa) Comprendere lo scopo e l'argomento	Porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo. Cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare	Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. Scrivere lettere indirizzate a	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). Arricchire il patrimonio lessicale	Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

		<p>di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e formulando esempi</p>	<p>comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p>	<p>destinatari noti; lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività</p> <p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le scelte grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p>	<p>attraverso attività comunicative orali.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione</p>	
--	--	---	---	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA TERZO LIVELLO – CLASSI QUARTA-QUINTA						
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico-funzionale	LEGGERE E COMPRENDERE	<p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe</p>	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici</p> <p>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> <p>Porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo.</p> <p>Cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni</p>		<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>

			provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.			
--	--	--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA TERZO LIVELLO – CLASSI QUARTA-QUINTA						
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico-funzionale	INTERROGARE I TESTI E CERCARE IN ESSI RISPOSTE	<p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa)</p> <p>Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta., formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p>	<p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc...) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla</p>	<p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche o argomenti di studio</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p>	<p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione</p>	<p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole</p> <p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>

			comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi)..			
--	--	--	--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">SCUOLA PRIMARIA TERZO LIVELLO – CLASSI QUARTA-QUINTA</p>					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico-funzionale	ANALIZZARE	<p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe</p>	<p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi anche utilizzando programmi di videoscrittura</p>	<p>Attivare le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze)</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quelle ad alto uso)</p>	<p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto e altri elementi richiesti dal verbo</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e rivedere eventuali errori</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come</p>

			ecc.) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).			<i>e, ma, infatti, perché, quando)</i>
--	--	--	--	--	--	--

	SCUOLA PRIMARIA TERZO LIVELLO – CLASSI QUARTA-QUINTA					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico-funzionale	ORGANIZZARE IL TESTO IN MODO LOGICO-CONCETTUALE	<p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni</p>	Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.	Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi anche utilizzando programmi di videoscrittura	Comprendere che le parole hanno diverse accezioni	Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).

		elementi descrittivi e informativi.				
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

	SCUOLA PRIMARIA TERZO LIVELLO – CLASSI QUARTA-QUINTA					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico-funzionale	ORDINARE, RAGGRUPPARE ED ESPLICITARE TUTTE LE INFORMAZIONI	<p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa). Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico</p>	<p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe...) per scopi pratici o conoscitivi.</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività e per realizzare un procedimento.</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p>	<p>Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati a discipline di studio.</p>	<p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.</p>

		e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.				
--	--	---	--	--	--	--

	SCUOLA PRIMARIA TERZO LIVELLO – CLASSI QUARTA-QUINTA					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico-funzionale	CONNETTERE	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.	Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività. Realizzare testi collettivi.	Attivare la conoscenza delle principali relazioni di significato fra le parole	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente. Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).

	SCUOLA PRIMARIA TERZO LIVELLO – CLASSI QUARTA-QUINTA					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico-funzionale Multilinguistica	SCRIVERE IN MODO CHIARO, PRECISO E SEMPLICE			<p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali, relative a persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni.</p> <p>Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti e lettere aperte.</p> <p>Scrivere brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p>	<p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative di scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p>	<p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>

	SCUOLA PRIMARIA TERZO LIVELLO – CLASSI QUARTA-QUINTA					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico-funzionale	CONTROLLARE LE SCELTE LESSICALI E SINTATTICHE	<p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto rispettando l'ordine cronologico</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta</p>	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p>	<p>Sperimentare diverse forme di scrittura adattando il lessico</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando le funzioni sintattiche di principali segni interpuntivi.</p>	<p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario e di quelle ad alto uso).</p>	<p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p>

	SCUOLA PRIMARIA TERZO LIVELLO – CLASSI QUARTA-QUINTA					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico-funzionale	DISCUTERE	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta., formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere in una discussione la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p>		<p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p>		

	SCUOLA PRIMARIA TERZO LIVELLO – CLASSI QUARTA-QUINTA					
Competenza chiave di cittadinanza 2018	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Alfabetico-funzionale	IDEARE, PIANIFICARE, STENDERE, RIVEDERE	<p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta</p>		<p>Raccogliere le idee e organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza</p> <p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p>		<p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>

CURRICOLO DI MATEMATICA Primaria a.s. 2019-20

SCUOLA PRIMARIA PRIMO LIVELLO: <i>classe prima</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div>	Numeri	Spazio e figure	Relazioni, dati e previsioni
1. Alfabetico funzionale	Acquisire gradualmente il linguaggio matematico	<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale.</p>	<p>Percepire la propria posizione nello spazio.</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale</p>	<p>Leggere relazioni e dati</p> <p>Classificare numeri, figure,</p>

SCUOLA PRIMARIA PRIMO LIVELLO: <i>classe prima</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> <div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div> </div>	Numeri	Spazio e figure	Relazioni Dati e previsioni
1. Alfabetico funzionale 2. Multilinguistica	Operare e comunicare significati con linguaggi formalizzati	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale.	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, usando termini adeguati Descrivere un percorso che si sta facendo Denominare figure geometriche	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà

SCUOLA PRIMARIA PRIMO LIVELLO: <i>classe prima</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> <div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div> </div>	Numeri	Spazio e figure	Relazioni e funzioni
1. Alfabetico funzionale	Esplorare i fenomeni del mondo dei numeri e delle forme.	Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.	Riconoscere e denominare figure geometriche.	Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.

SCUOLA PRIMARIA PRIMO LIVELLO: <i>classe prima</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div>	Numeri	Spazio e figure	Relazioni Dati e previsioni
1. Alfabetico funzionale 2. Multilinguistica 3. Matematica	-Analizzare situazioni per tradurle in termini matematici, riconoscere schemi ricorrenti, stabilire analogie con modelli noti, scegliere le azioni da compiere	Confrontare, ordinare i numeri naturali e rappresentarli sulla retta. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.	Riconoscere figure geometriche.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con schemi e tabelle.

SCUOLA PRIMARIA PRIMO LIVELLO: <i>classe prima</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Numeri	Spazio e figure	Relazioni Dati e previsioni
1. Alfabetico funzionale 2. Multilinguistica 3. Matematica 4. Scientifico tecnologica	-Analizzare situazioni problematiche intese come questioni autentiche e significative legate alla vita quotidiana per tradurle in termini matematici -Raccogliere dati -Formulare ipotesi -Rappresentare situazioni problematiche diversi modi -Condurre l'esplorazione opportuna -Congetturare soluzioni e risultati, -Individuare possibili strategie risolutive -Argomentare, negoziare e costruire significati. -Controllare le conseguenze	Eseguire mentalmente semplici operazioni. Disegnare e costruire modelli materiali.	Eseguire un semplice percorso	Riconoscere dati in rappresentazioni grafiche. Risolvere semplici problemi

SCUOLA PRIMARIA PRIMO LIVELLO: <i>classe prima</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Numeri	Spazio e figure	Relazioni e funzioni
1. Alfabetico funzionale 2. Multilinguistica	-Rappresentare e costruire modelli di relazioni tra eventi			

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA-TERZA: secondo livello				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Numeri	Spazio e figure	Relazioni dati e previsioni
1. Alfabetico funzionale	Acquisire gradualmente il linguaggio matematico	<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale</p>	<p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti.</p> <p>Eseguire un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p> <p>Stimare distanze a partire dal proprio corpo.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati</p> <p>Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p>	<p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Confrontare e ordinare numeri, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p>

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA-TERZA: <i>secondo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Numeri	Spazio e figure	Relazioni e funzioni
1. Alfabetico funzionale 2. Multilinguistica	Operare e comunicare significati con linguaggi formalizzati	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.</p> <p>Verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati</p> <p>Descrivere situazioni quotidiane utilizzando numeri decimali, frazioni</p>	<p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati</p> <p>Dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato</p> <p>Descrivere e denominare figure in base a caratteristiche geometriche</p>	<p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p>

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA-TERZA: <i>secondo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Numeri	Spazio e figure	Relazioni e funzioni
1. Alfabetico funzionale	Esplorare i fenomeni del mondo dei numeri e delle forme.	<p>Eeguire mentalmente operazioni con i numeri naturali.</p> <p>Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Riconoscere frazioni</p>	<p>Denominare e descrivere figure geometriche piane.</p> <p>Disegnare figure geometriche.</p> <p>Costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>	<p>Misurare segmenti utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali.</p> <p>Misurare utilizzando strumenti convenzionali</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici.</p>

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA-TERZA: <i>secondo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Numeri	Spazio e figure	Relazioni e funzioni
1. Alfabetico funzionale 2. Multilinguistica 3. Matematica	-Analizzare situazioni per tradurle in termini matematici, riconoscere schemi ricorrenti, stabilire analogie con modelli noti, scegliere le azioni da compiere (operazioni, costruzioni geometriche, grafici, formalizzazioni, scrittura e risoluzione di equazioni, ...).	Confrontare, ordinare i numeri naturali e rappresentarli sulla retta. Eseguire le operazioni con i numeri naturali. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.	Denominare figure geometriche. Descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche.	Rappresentare relazioni e dati con diagrammi.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA-TERZA: <i>secondo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Numeri	Spazio e figure	Relazioni Dati e previsioni
1. Alfabetico funzionale 2. Multilinguistica 3. Matematica 4. Scientifico tecnologica	<p>-Analizzare situazioni problematiche intese come questioni autentiche e significative legate alla vita quotidiana per tradurle in termini matematici</p> <ul style="list-style-type: none"> -Raccogliere dati -Formulare ipotesi -Rappresentare situazioni problematiche diversi modi -Condurre l'esplorazione opportuna -Congetturare soluzioni e risultati, -Individuare possibili strategie risolutive -Argomentare, negoziare e costruire significati. -Controllare le conseguenze 	<p>Descrivere il procedimento seguito per rappresentare e risolvere semplici problemi</p>	<p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno</p> <p>Stimare distanze a partire dal proprio corpo</p> <p>Dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Utilizzare strumenti per costruire tabelle e grafici.</p> <p>Utilizzare i più comuni strumenti di misura.</p> <p>Disegnare figure geometriche per costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>	<p>Riconoscere e utilizzare dati in rappresentazioni grafiche.</p> <p>Risolvere semplici problemi che coinvolgono aspetti logici e matematici</p>

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA-TERZA: <i>secondo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Numeri	Spazio e figure	Relazioni Dati e previsioni
1. Alfabetico funzionale 2. Multilinguistica	-Rappresentare e costruire modelli di relazioni tra eventi			

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA-QUINTA: <i>terzo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Numeri	Spazio e figure	Relazioni, dati e previsioni
2. Alfabetico funzionale	Acquisire gradualmente il linguaggio matematico	<p>Leggere e scrivere numeri decimali.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>	<p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati, in situazioni significative.</p> <p>Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguate alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure</p>

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA-QUINTA: <i>terzo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Numeri	Spazio e figure	Relazioni Dati e previsioni
3. Alfabetico funzionale 4. Multilinguistica	Operare e comunicare significati con linguaggi formalizzati	<p>Verbalizzare le procedure di calcolo esplicitando le strategie utilizzate</p> <p>Descrivere situazioni quotidiane utilizzando numeri decimali, frazioni e percentuali.</p>	<p>Descrivere e denominare figure geometriche identificando elementi significativi</p> <p>Descrivere e denominare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p>	<p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi comunicare qual è certo, incerto, probabile.</p> <p>In una coppia di eventi argomentare qual è il più probabile.</p>

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA-QUINTA: <i>terzo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> <div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div> </div>	Numeri	Spazio e figure	Relazioni dati e previsioni
2. Alfabetico funzionale	Esplorare i fenomeni del mondo dei numeri e delle forme.	<p>Eseguire le quattro operazioni con sicurezza.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Riconoscere frazioni equivalenti.</p> <p>Operare con le frazioni</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p>	<p>Classificare figure geometriche, identificando elementi significativi.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Riprodurre una figura, in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule.</p>	<p>Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire qual è il più probabile, dando una prima quantificazione</p>

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA-QUINTA: <i>terzo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Numeri	Spazio e figure	Relazioni Dati e previsioni
4. Alfabetico funzionale 5. Multilinguistica 6. Matematica	-Analizzare situazioni per tradurle in termini matematici, riconoscere schemi ricorrenti, stabilire analogie con modelli noti, scegliere le azioni da compiere	<p>Confrontare numeri decimali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero.</p>	<p>Denominare e classificare figure geometriche.</p> <p>Identificare elementi significativi e simmetrie in figure geometriche anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>Confrontare angoli, utilizzando proprietà.</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando strumenti.</p>	<p>Utilizzare le rappresentazioni di dati adeguate</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica.</p> <p>Utilizzare le rappresentazioni di dati adeguate per ricavare informazioni.</p>

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA-QUINTA: <i>terzo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Numeri	Spazio e figure	Relazioni Dati e previsioni
5. Alfabetico funzionale 6. Multilinguistica 7. Matematica 8. Scientifico tecnologica	<p>-Analizzare situazioni problematiche intese come questioni autentiche e significative legate alla vita quotidiana per tradurle in termini matematici</p> <ul style="list-style-type: none"> -Raccogliere dati -Formulare ipotesi -Rappresentare situazioni problematiche in diversi modi -Condurre l'esplorazione opportuna -Congetturare soluzioni e risultati, -Individuare possibili strategie risolutive -Argomentare, negoziare e costruire significati. -Controllare le conseguenze 	<p>Stimare il risultato di una operazione</p> <p>Riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>Determinare il perimetro</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione</p> <p>Determinare l'area di una figura utilizzando le più comuni formule</p>	<p>Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Costruire ragionamenti formulando ipotesi</p> <p>Riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Rappresentare problemi con semplici espressioni matematiche.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Costruire rappresentazioni.</p> <p>Progettare modelli concreti di vario tipo.</p>

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA-QUINTA: <i>terzo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> <div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div> </div>	Numeri	Spazio e figure	Relazioni e funzioni
3. Alfabetico funzionale 4. Multilinguistica	-Rappresentare e costruire modelli di relazioni tra eventi	Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.	Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione Determinare l'area di una figura utilizzando le più comuni formule	Utilizzare la relazione tra i concetti: uguale a, maggiore di, minore di, divisore, multiplo e divisibile. Rappresentare insiemi di dati.

CURRICOLO DI MUSICA Primaria a.s. 2019-20

SCUOLA PRIMARIA		
Competenza chiave di cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	Obiettivi disciplinari
3. Alfabetico funzionale	-accedere a testi musicali anche in modo autonomo	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

SCUOLA PRIMARIA		
Competenza chiave di cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI U.A.	Obiettivi disciplinari
5. Alfabetico funzionale 6. Multilinguistica	-leggere e comprendere	<p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <p>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p>

SCUOLA PRIMARIA		
Competenza chiave di cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI U.A.	Obiettivi disciplinari
3. Alfabetico funzionale	-interrogare i testi e cercare in essi risposte	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.

SCUOLA PRIMARIA		
Competenza chiave di cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI U.A.	Obiettivi disciplinari
7. Alfabetico funzionale 8. Multilinguistica	- ordinare, raggruppare e esplicitare tutte le informazioni	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.

SCUOLA PRIMARIA		
Competenza chiave di cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI U.A.	Obiettivi disciplinari
9. Alfabetico funzionale 10. Multilinguistica 11. Matematica 12. Scientifico tecnologica	- analizzare	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.

SCUOLA PRIMARIA		
Competenza chiave di cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI U.A.	Obiettivi disciplinari
5. Alfabetico funzionale	-ideare, pianificare, stendere (produrre), rivedere	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.

SCUOLA PRIMARIA		
Competenza chiave di cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI U.A.	Obiettivi disciplinari
2. Alfabetico funzionale 3. Multilinguistica 4. Matematica	-organizzare il testo musicale in modo logico-concettuale	<p>Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>

SCUOLA PRIMARIA		
Competenza chiave di cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI U.A.	Obiettivi disciplinari
3. Alfabetico funzionale 4. Multilinguistica	-scrivere testi sonori in modo chiaro, preciso e semplice	Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

SCUOLA PRIMARIA		
Competenza chiave di cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI U.A.	Obiettivi disciplinari
2. Alfabetico funzionale	-controllare le scelte linguistico/musicali	<p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p>

SCUOLA PRIMARIA		
Competenza chiave di cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI U.A.	Obiettivi disciplinari
4. Alfabetico funzionale 5. Multilinguistica 6. Matematica 7. Scientifico-tecnologica	- connettere	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.

SCUOLA PRIMARIA		
Competenza chiave di cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI U.A.	Obiettivi disciplinari
5. Alfabetico funzionale 6. Multilinguistica 7. Matematica 8. Scientifico tecnologica	- discutere	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.

CURRICOLO DI ARTE Primaria

SCUOLA PRIMARIA <i>primo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> <div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div> </div>	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
4. Alfabetico funzionale	-accedere a testi anche in modo autonomo		Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, forme, colori)	

SCUOLA PRIMARIA <i>primo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
7. Alfabetico funzionale 8. Multilinguistica	-leggere e comprendere		Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, forme, colori) Guardare un'immagine Guardare gli oggetti presenti nell'ambiente	Familiarizzare con alcune forme di arte

SCUOLA PRIMARIA <i>primo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> <div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div> </div>	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
4. Alfabetico funzionale	-interrogare i testi e cercare in essi risposte		Individuare nel linguaggio espressivo i codici Decodificare in forma elementare i significati	

SCUOLA PRIMARIA <i>primo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
9. Alfabetico funzionale 10. Multilinguistica	- ordinare, raggruppare e esplicitare tutte le informazioni			

SCUOLA PRIMARIA <i>primo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
13. Alfabetico funzionale 14. Multilinguistica 15. Matematica 16. Scientifico tecnologica	- analizzare			Individuare in un'opera d'arte antica gli elementi del linguaggio Individuare in un'opera d'arte moderna gli elementi del linguaggio

SCUOLA PRIMARIA <i>primo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
6. Alfabetico funzionale	-ideare, pianificare, stendere (produrre), rivedere	Trasformare immagini Trasformare materiali Sperimentare tecniche diverse Realizzare prodotti grafici		

SCUOLA PRIMARIA <i>primo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> <div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div> </div>	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
5. Alfabetico funzionale 6. Multilinguistica 7. Matematica	-organizzare il testo in modo logico-concettuale	Trasformare immagini Trasformare materiali		

SCUOLA PRIMARIA <i>primo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
5. Alfabetico funzionale 6. Multilinguistica	-scrivere in modo chiaro, preciso e semplice	Trasformare immagini Trasformare materiali Sperimentare tecniche diverse Realizzare prodotti grafici		

SCUOLA PRIMARIA <i>primo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
3. Alfabetico funzionale	-controllare le scelte lessicali e sintattiche			Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici dell'ambiente Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio urbanistico

SCUOLA PRIMARIA <i>primo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI </div>	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
8. Alfabetico funzionale 9. Multilinguistica 10. Matematica 11. Scientifico tecnologica	- connettere	Rappresentare la realtà percepita Comunicare la realtà percepita		

SCUOLA PRIMARIA <i>primo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI </div>	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
9. Alfabetico funzionale 10. Multilinguistica 11. Matematica 12. Scientifico tecnologica	- discutere	Rappresentare la realtà percepita Comunicare la realtà percepita		

CURRICOLO DI ARTE Primaria a.s. 2019-20

SCUOLA PRIMARIA <i>secondo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> <div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div> </div>	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
5. Alfabetico funzionale	-accedere a testi anche in modo autonomo		Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, forme, colori, volume, spazio)	

SCUOLA PRIMARIA <i>secondo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div>	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
9. Alfabetico funzionale 10. Multilinguistica	-leggere e comprendere	Scoprire gli elementi stilistici delle immagini Scoprire gli elementi stilistici delle opere d'arte Introdurre nelle produzioni creative gli elementi linguistici delle opere d'arte	Osservare un'immagine Descrivere gli elementi Utilizzare l'orientamento nello spazio	

SCUOLA PRIMARIA <i>secondo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> <div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div> </div>	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
5. Alfabetico funzionale	-interrogare i testi e cercare in essi risposte		<p>Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto le sequenze narrative</p> <p>Decodificare in forma elementare i diversi significati del fumetto</p> <p>Individuare nel linguaggio filmico le diverse tipologie di codici</p> <p>Individuare nel linguaggio filmico le sequenze narrative</p> <p>Individuare nel linguaggio audiovisivo le sequenze narrative</p>	

SCUOLA PRIMARIA <i>secondo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> <div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div> </div>	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
11. Alfabetico funzionale 12. Multilinguistica	- ordinare, raggruppare e esplicitare tutte le informazioni			

SCUOLA PRIMARIA <i>secondo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> <div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div> </div>	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
17. Alfabetico funzionale 18. Multilinguistica 19. Matematica 20. Scientifico tecnologica	- analizzare			Individuare in un'opera d'arte antica gli elementi della forma Individuare in un'opera d'arte antica gli elementi della forma Familiarizzare con alcune forme di produzione artigianale

SCUOLA PRIMARIA <i>secondo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
7. Alfabetico funzionale	-ideare, pianificare, stendere (produrre), rivedere	Trasformare immagini ricercando soluzioni figurative Trasformare materiali ricercando soluzioni figurative Sperimentare strumenti diversi Realizzare prodotti plastici		

SCUOLA PRIMARIA <i>secondo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> <div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div> </div>	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
8. Alfabetico funzionale 9. Multilinguistica 10. Matematica	-organizzare il testo in modo logico-concettuale	Trasformare immagini ricercando soluzioni figurative Trasformare materiali ricercando soluzioni figurative		

SCUOLA PRIMARIA <i>secondo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
7. Alfabetico funzionale 8. Multilinguistica	-scrivere in modo chiaro, preciso e semplice	Trasformare immagini ricercando soluzioni figurative Trasformare materiali ricercando soluzioni figurative Sperimentare strumenti diversi Realizzare prodotti plastici		

SCUOLA PRIMARIA <i>secondo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
4. Alfabetico funzionale	-controllare le scelte lessicali e sintattiche			Apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale Apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio urbanistico

SCUOLA PRIMARIA <i>secondo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI </div>	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
12. Alfabetico funzionale 13. Multilinguistica 14. Matematica 15. Scientifico tecnologica	- connettere	Esprimere sensazioni Esprimere emozioni Elaborare produzioni personali		

SCUOLA PRIMARIA <i>secondo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> <div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div> </div>	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
13. Alfabetico funzionale 14. Multilinguistica 15. Matematica 16. Scientifico tecnologica	- discutere	Esprimere sensazioni Esprimere emozioni Elaborare produzioni personali		

SCUOLA PRIMARIA <i>terzo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
6. Alfabetico funzionale	-accedere a testi anche in modo autonomo		Individuare il significato espressivo degli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo	

SCUOLA PRIMARIA <i>terzo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
11. Alfabetico funzionale 12. Multilinguistica	-leggere e comprendere	Introdurre nelle produzioni creative gli elementi stilistici delle immagini Introdurre nelle produzioni creative gli elementi stilistici delle opere d'arte	Osservare con consapevolezza un'immagine Descrivere gli elementi formali Utilizzare le regole della percezione visiva	

SCUOLA PRIMARIA <i>terzo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> <div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div> </div>	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
6. Alfabetico funzionale	-interrogare i testi e cercare in essi risposte		<p>Individuare nel linguaggio audiovisivo le diverse tipologie di codici</p> <p>Decodificare in forma elementare i diversi significati del linguaggio audiovisivo</p> <p>Decodificare in forma elementare i diversi significati del linguaggio filmico</p>	

SCUOLA PRIMARIA <i>terzo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> <div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div> </div>	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
13. Alfabetico funzionale 14. Multilinguistica	- ordinare, raggruppare e esplicitare tutte le informazioni			

SCUOLA PRIMARIA <i>terzo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
21. Alfabetico funzionale 22. Multilinguistica 23. Matematica 24. Scientifico tecnologica	- analizzare			Individuare in un'opera d'arte antica la tecnica dell'artista Individuare in un'opera d'arte moderna la tecnica dell'artista Individuare in un'opera d'arte antica lo stile dell'artista Individuare in un'opera d'arte moderna lo stile dell'artista Comprendere il messaggio di un'opera d'arte Comprendere la funzione di un'opera d'arte Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria cultura Familiarizzare con alcune forme di produzione artigianale appartenenti ad altre culture

SCUOLA PRIMARIA <i>terzo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
8. Alfabetico funzionale	-ideare, pianificare, stendere (produrre), rivedere	Trasformare immagini ricercando soluzioni originali Trasformare materiali ricercando soluzioni originali Realizzare prodotti pittorici Realizzare prodotti multimediali		

SCUOLA PRIMARIA <i>terzo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> <div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div> </div>	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
11. Alfabetico funzionale 12. Multilinguistica 13. Matematica	-organizzare il testo in modo logico-concettuale			

SCUOLA PRIMARIA <i>terzo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
9. Alfabetico funzionale 10. Multilinguistica	-scrivere in modo chiaro, preciso e semplice	Trasformare immagini ricercando soluzioni originali Trasformare materiali ricercando soluzioni originali Realizzare prodotti pittorici Realizzare prodotti multimediali		

SCUOLA PRIMARIA <i>terzo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
5. Alfabetico funzionale	-controllare le scelte lessicali e sintattiche			Riconoscere nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici

SCUOLA PRIMARIA <i>terzo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI </div>	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
16. Alfabetico funzionale 17. Multilinguistica 18. Matematica 19. Scientifico tecnologica	- connettere	Elaborare creativamente produzioni personali Elaborare produzioni autentiche		

SCUOLA PRIMARIA <i>terzo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
17. Alfabetico funzionale 18. Multilinguistica 19. Matematica 20. Scientifico tecnologica	- discutere	Elaborare creativamente produzioni personali Elaborare produzioni autentiche		

CURRICOLO DI SCIENZE Primaria a.s. 2019-20

SCUOLA PRIMARIA PRIMO LIVELLO: <i>classe prima</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> <div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div> </div>	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo i viventi e l'ambiente
7. Alfabetico funzionale	Acquisire gradualmente il linguaggio scientifico	Descrivere semplici oggetti della vita quotidiana		

SCUOLA PRIMARIA PRIMO LIVELLO: <i>classe prima</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> <div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div> </div>	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo i viventi e l'ambiente
13. Alfabetico funzionale 14. Multilinguistica	Operare e comunicare significati con linguaggi formalizzati	Descrivere semplici oggetti della vita quotidiana		

SCUOLA PRIMARIA PRIMO LIVELLO: <i>classe prima</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div>	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo i viventi e l'ambiente
7. Alfabetico funzionale	Esplorare i fenomeni del mondo naturale ed artificiale.	Individuare attraverso l'interazione diretta la struttura di oggetti noti (Strumentale) Seriare oggetti	Osservare i momenti significativi di piante e animali	Osservare il proprio corpo

SCUOLA PRIMARIA PRIMO LIVELLO: <i>classe prima</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> <div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div> </div>	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo i viventi e l'ambiente
15. Alfabetico funzionale 16. Multilinguistica 17. Matematica	-Analizzare situazioni per tradurle in termini matematici, riconoscere schemi ricorrenti, stabilire analogie con modelli noti, scegliere le azioni da compiere			Riconoscere il proprio ambiente

SCUOLA PRIMARIA PRIMO LIVELLO: <i>classe prima</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div>	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo i viventi e l'ambiente
25. Alfabetico funzionale 26. Multilinguistica 27. Matematica 28. Scientifico tecnologica	-Analizzare situazioni problematiche intese come questioni autentiche e significative legate alla vita quotidiana per tradurle in termini scientifici -Raccogliere dati -Formulare ipotesi -Rappresentare situazioni problematiche diversi modi -Condurre l'esplorazione opportuna -Congetturare soluzioni e risultati, -Individuare possibili strategie risolutive -Argomentare, negoziare e costruire significati. -Controllare le conseguenze	Individuare situazioni problematiche Riconoscere funzioni e modi d'uso di oggetti semplici		

SCUOLA PRIMARIA PRIMO LIVELLO: <i>classe prima</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI </div>	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo i viventi e l'ambiente
9. Alfabetico funzionale 10. Multilinguistica	-Rappresentare e costruire modelli di relazioni tra eventi	Scomporre e ricomporre oggetti semplici	Realizzare in classe semine in terrari o orti	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA-TERZA: secondo livello				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> <div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div> </div>	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo i viventi e l'ambiente
14. Alfabetico funzionale	Acquisire gradualmente il linguaggio scientifico	<p>Descrivere semplici fenomeni legati ai liquidi e al cibo</p> <p>Descrivere la struttura di oggetti nella loro unitarietà e nelle loro parti</p>		

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA-TERZA: <i>secondo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo i viventi e l'ambiente
11. Alfabetico funzionale 12. Multilinguistica	Operare e comunicare significati con linguaggi formalizzati		Interpretare le trasformazioni ambientali, naturali e quelle ad opera dell'uomo	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA-TERZA: <i>secondo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo i viventi e l'ambiente
6. Alfabetico funzionale	Esplorare i fenomeni del mondo naturale ed artificiale	Analizzare attraverso l'interazione diretta la struttura di oggetti scoperti (Strumentale) Individuare e analizzare qualità e proprietà di oggetti (Prima applicazione)		Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA-TERZA: <i>secondo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo i viventi e l'ambiente
20. Alfabetico funzionale 21. Multilinguistica 22. Matematica	-Analizzare situazioni per tradurle in termini matematici, riconoscere schemi ricorrenti, stabilire analogie con modelli noti, scegliere le azioni da compiere (operazioni, costruzioni geometriche, grafici, formalizzazioni, scrittura e risoluzione di equazioni, ...).	Classificare oggetti Scomporre e ricomporre oggetti e riconoscere funzioni e modi d'uso	Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.. Avere familiarità con la variabilità e la periodicità dei fenomeni celesti.	Riconoscere gli altri organismi viventi in relazione con il loro ambiente Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti i bisogni analoghi ai propri

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA-TERZA: <i>secondo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo i viventi e l'ambiente
21. Alfabetico funzionale 22. Multilinguistica 23. Matematica 24. Scientifico tecnologica	<p>-Analizzare situazioni problematiche intese come questioni autentiche e significative legate alla vita quotidiana per tradurle in termini scientifici</p> <ul style="list-style-type: none"> -Raccogliere dati -Formulare ipotesi -Rappresentare situazioni problematiche diversi modi -Condurre l'esplorazione opportuna -Congetturare soluzioni e risultati, -Individuare possibili strategie risolutive -Argomentare, negoziare e costruire significati. -Controllare le conseguenze 	<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriate alle situazioni problematiche in esame</p>	<p>Interpretare le trasformazioni ambientali naturali.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali</p>	<p>Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.</p> <p>Riconoscere il proprio corpo come organismo complesso proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p>

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA-TERZA: <i>secondo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> <div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div> </div>	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo i viventi e l'ambiente
3. Alfabetico funzionale 4. Multilinguistica	-Rappresentare e costruire modelli di relazioni tra eventi	Elaborare semplici modelli Fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati	Realizzare allevamenti in classe di piccoli animali	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA-QUINTA: <i>terzo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> <div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div> </div>	Oggetti, materiali e trasformazioni	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo i viventi e l'ambiente
8. Alfabetico funzionale	Acquisire gradualmente il linguaggio scientifico			Interpretare le trasformazioni ambientali Interpretare le trasformazioni ambientali comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA-QUINTA: <i>terzo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div>	Oggetti, materiali e trasformazioni	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo i viventi e l'ambiente
15. Alfabetico funzionale 16. Multilinguistica	Operare e comunicare significati con linguaggi formalizzati	<p>Osservare alcuni passaggi di stato ed esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili.</p> <p>Schematizzare alcuni passaggi di stato costruendo modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate.</p>	<p>Interpretare il movimento dei diversi corpi celesti</p> <p>Interpretare il movimento dei diversi corpi celesti rielaborando anche attraverso i giochi con il corpo</p> <p>Interpretare le trasformazioni naturali e quelle ad opera dell'uomo</p>	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA-QUINTA: <i>terzo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> <div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div> </div>	Oggetti, materiali e trasformazioni	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo i viventi e l'ambiente
8. Alfabetico funzionale	Esplorare i fenomeni del mondo naturale ed artificiale.	Classificare oggetti Scomporre e ricomporre oggetti e riconoscere funzioni e modi d'uso	Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari a occhio nudo, con i compagni, di una porzione di ambiente vicino Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di un ambiente vicino Individuare gli elementi e i loro cambiamenti nel tempo	Avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA-QUINTA: <i>terzo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Oggetti, materiali e trasformazioni	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo i viventi e l'ambiente
18. Alfabetico funzionale 19. Multilinguistica 20. Matematica	-Analizzare situazioni per tradurle in termini matematici, riconoscere schemi ricorrenti, stabilire analogie con modelli noti, scegliere le azioni da compiere		<p>Conoscere la struttura del suolo. Osservare le caratteristiche dell'acqua.</p> <p>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci e il ruolo nell'ambiente</p> <p>Osservare le caratteristiche dei terreni nell'ambiente</p>	<p>Riconoscere attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti ecc che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita.</p> <p>Riconoscere attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti ecc, che la vita di ogni organismo è in relazione con differenti forme di vita</p>

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA-QUINTA: <i>terzo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Oggetti, materiali e trasformazioni	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo i viventi e l'ambiente
29. Alfabetico funzionale 30. Multilinguistica 31. Matematica 32. Scientifico tecnologica	<p>-Analizzare situazioni problematiche intese come questioni autentiche e significative legate alla vita quotidiana per tradurle in termini matematici</p> <ul style="list-style-type: none"> -Raccogliere dati -Formulare ipotesi -Rappresentare situazioni problematiche diversi modi -Condurre l'esplorazione opportuna -Congetturare soluzioni e risultati, -Individuare possibili strategie risolutive -Argomentare, negoziare e costruire significati. -Controllare le conseguenze 	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso. (Astrazione)</p> <p>Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali, realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità ecc.</p>		<p>Interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente</p> <p>Costruire i modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare</p>

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA-QUINTA: <i>terzo livello</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> <div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div> </div>	Oggetti, materiali e trasformazioni	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo i viventi e l'ambiente
11. Alfabetico funzionale 12. Multilinguistica	-Rappresentare e costruire modelli di relazioni tra eventi	Elaborare semplici modelli Fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati	Ricostruire il movimento di oggetti celesti. Interpretare il movimento di diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. Elaborare elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali

CURRICOLO DI TECNOLOGIA Primaria a.s. 2019-20

SCUOLA PRIMARIA PRIMO LIVELLO: classe prima seconda, terza, quarta, quinta* nel momento della mediazione didattica emergono le classi differenziate per richiesta				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> <div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div> </div>	Vedere, osservare e sperimentare	Prevedere, immaginare e progettare	Intervenire, trasformare e produrre
1. Alfabetico funzionale	Acquisire gradualmente il linguaggio tecnologico <i>conoscere i principio di funzionamento e le modalità di impiego di tutti gli strumenti che l'uomo progetta, realizza e usa.</i>	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti .		

SCUOLA PRIMARIA TERZO LIVELLO: <i>classe quarta-quinta</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Vedere, osservare e sperimentare	Prevedere, immaginare e progettare	Intervenire, trasformare e produrre
1. Alfabetico funzionale 2. Multilinguistica	Operare e comunicare significati con linguaggi formalizzati <i>Trasferire le conoscenze astratte e ideali, caratteristiche dei mondi simulati al computer e della realtà virtuale, a quelle pratiche e procedurali legate alla vita reale.</i>	Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica		

SCUOLA PRIMARIA TERZO LIVELLO: <i>classe quarta-quinta</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> <div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div> </div>	Vedere, osservare e sperimentare	Prevedere, immaginare e progettare	Intervenire, trasformare e produrre
1. Alfabetico funzionale	<p>Esplorare i fenomeni del mondo naturale ed artificiale.</p> <p><i>conoscere i principio di funzionamento e le modal di impiego di tutti gli strumenti che l'uomo progetta, realizza e usa.</i></p>			<p>Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti</p> <p>Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni</p>

SCUOLA PRIMARIA TERZO LIVELLO: <i>classe quarta-quinta</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Vedere, osservare e sperimentare	Prevedere, immaginare e progettare	Intervenire, trasformare e produrre
1. Alfabetico funzionale 2. Multilinguistica 3. Matematica 4. Scientifico-Tecnologico	Analizzare situazioni per tradurle in termini matematici, e tradurli in schemi, stabilire analogie con modelli noti, scegliere le azioni da compiere. <i>conoscere i principi di funzionamento e le modalità di impiego di tutti gli strumenti che l'uomo progetta, realizza e usa.</i>	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni	Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.	Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico

SCUOLA PRIMARIA TERZO LIVELLO: <i>classe quarta-quinta</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	NUCLEI DISCIPLINARI COMPETENZE DISCIPLINARI	Vedere, osservare e sperimentare	Prevedere, immaginare e progettare	Intervenire, trasformare e produrre
1. Alfabetico funzionale 2. Multilinguistica 3. Matematica 4. Scientifico-Tecnologico	Analizzare situazioni problematiche della vita quotidiana per tradurle in termini scientifici -Raccogliere dati -Rappresentare dati -Condurre l'esplorazione opportuna -Congetturare soluzioni e risultati -Individuare possibili strategie risolutive -Argomentare, negoziare costruire significati -Controllare le conseguenze <i>Trasferire le conoscenze astratte e ideali, caratteristiche dei mondi simulati al computer e della realtà virtuale, a quelle pratiche e procedurali legate alla vita reale.</i>	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari Organizzare una gita o una visita a un museo usando internet per reperire notizie e informazioni Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni

SCUOLA PRIMARIA TERZO LIVELLO: <i>classe quarta-quinta</i>				
Competenza chiave di cittadinanza	<div> <div>NUCLEI DISCIPLINARI</div> <div>COMPETENZE DISCIPLINARI</div> </div>	Vedere, osservare e sperimentare	Prevedere, immaginare e progettare	Intervenire, trasformare e produrre
1. Alfabetico funzionale 2. Multilinguistica	Rappresentare e costruire modelli di relazioni tra eventi <i>Sviluppare una crescente padronanza dei concetti fondamentali della tecnologia e delle loro reciproche relazioni: bisogno, problema, risorsa, processo, prodotto, impatto, controllo.</i>			Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità